



# RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

## CODI I NOM DEL CENTRE

**a8001108 Escola Mare de Déu de  
l'Assumpció**

Data d'actualització

4/6/2023

---

Finançat per



## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	3
Procés d'elaboració	3
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	3
<b>DIAGNOSI</b>	<b>3</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	3
Aspectes destacats de la diagnosi	3
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>3</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	4
<b>OBJECTIUS</b>	<b>4</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>4</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>4</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>4</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'estratègia digital de centre la podem trobar dins la pàgina web [www.jesuitinasbadalona.es](http://www.jesuitinasbadalona.es)

### Context: Dades bàsiques del centre

La informació que a continuació es detalla es troba estreta de l'apartat de context del PEC. L'escola es troba a Badalona al carrer Sant Joan Evangelista, 22 dins el barri del Congrés, el nivell educatiu i socioeconòmic de les famílies es mig-baix en alguns nivells hi ha al voltant d'un 25% de famílies amb necessitats econòmiques. L'escola compta amb 1200 alumnes aproximadament amb classes de I-3 fins a segon de Batxillerat amb tres línies concertades. El professorat es divideix en dos grans grups un de primària-infantil i un de secundària-Batxillerat, hi ha aproximadament uns 80 professors. L'escola va néixer el 1972 com a escola de nenes per donar servei al barri del Congrés de Badalona, posteriorment va passar a ser un centre mixt. Es feia fins a 3r de BUP i era antiga filial de l'I.E.S Eugeni d'Ors, finalment va quedar com a centre concertat on s'ofereix fins a 2n de Batxillerat. A partir de l'última enquesta, les famílies es considera que són de classe mitjana-baixa, amb un nivell d'estudis elemental, el grau de complexitat del centre ha anat augmentant aquests anys i actualment hi ha més d'una vintena de nacionalitats i diversos alumnes amb necessitats educatives especials.

### Infraestructura

L'escola es troba en un edifici de tres plantes en forma de el·lipse. A la planta baixa hi ha les aules d'Infantil, a la primera planta les aules de primària, a la segona planta les aules de batxillerat, laboratoris i aula d'informàtica i a la tercera planta es troben les aules d'ESO i la cuina. El servidor, els routers, swichs, controladors d'antenes i el controlador de xarxa es troben en un armari RACK a l'aula d'informàtica del segon pis. Respecte a les infraestructures digitals i maquinari el nostre centre disposa de:

L'escola disposa d'una xarxa informàtica tant wifi que abraça tota l'escola com una xarxa cablejada que arriba a la majoria de despatxos i a l'aula d'informàtica. La xarxa wifi disposa de 61 antenes amb capacitat per aguantar entre 30-40 dispositius per antena i hi ha dues xarxes diferenciades una per alumnes amb filtratge de continguts i una per professors sense filtratge de continguts. Respecte a la xarxa cablejada aquesta connecta als ordinadors d'administració i secretaria per una banda i per l'altra dona servei a una aula de 35 ordinadors per alumnes. La xarxa dels alumnes està filtrada i és diferent de la d'administració i secretaria.

La sortida a Internet es fa per dues línies de Movistar d'1 GB cadascuna.



La xarxa disposa d'un servidor Windows que dona servei a administració i secretaria i d'un aparell de monitorització de la xarxa anomenat Sonicwall que reparteix les IP, filtra continguts i evita l'expansió de virus.

Cada professor disposa d'un portàtil windows excepte 6 professors que tenen un portàtil Chromebook. Hi ha quatre impressores làser a disposició dels professors, una per planta de l'edifici. També hi ha dues impressores-fotocopiadores a secretaria- administració.

Els alumnes disposen d'un aula d'informàtica amb 32 ordinadors torre amb windows, actualment aquest aula ha esdevingut aula de tecnologia a l'ESO. A més a més es disposa d'un sistema de reserva de portàtils Chromebooks en armaris, concretament disposem de dos armaris de 15 portàtils a primària, dos armaris un de 16 i un de 8 a primer cicle, dos armaris un de 16 i un de 8 a segon cicle i tres armaris de 8 per batxillerat.

L'escola disposa d'un suport tècnic per les impressores, i dues hores setmana per reparacions de xarxa i ordinadors per part d'un empresa externa.

El centre disposa de Google Workspace amb domini propi @jesuitinasbadalona. Cada alumne té un correu electrònic de domini i l'entorn virtual d'aprenentatge que s'utilitza és el Google Classroom de 3r de primària fins a 2n de Batxillerat.

El protocol de servei tècnic es reparteix entre dues persones que són professors del centre, hi ha un formulari google que es troba dins la Plataforma Educamos. Els professors revisen el formulari i si és possible resolen les incidències, en cas de no poder-ho resoldre per falta de temps o per complexitat es comunica la incidència a un servei tècnic extern que l'escola té contractat per dues hores setmana la tarda de dijous on un tècnic resolt les incidències més complexes.

## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Respecte la competència digital de l'alumnat:

- A infantil es fa un primer ús dels ordinadors torre amb el ratolí i la pantalla.
- A primària s'utilitzen els Chromebooks a robòtica i per a la realització de treballs i projectes. Cada alumne de primària disposa d'un correu tipus google corporatiu (domini: jesuitinasbadalona.es) i aprèn a utilitzar les eines ofimàtiques bàsiques de Google (processador de text i presentacions).
- A l'ESO es fa robòtica a primer d'ESO i informàtica amb Lego i Chromebooks, a quart d'ESO tots els alumnes realitzen la matèria d'informàtica, poden de forma optativa fer programació informàtica a tercer d'ESO. A més realitzen projectes i treballs amb Chromebooks i també utilitzen els seus propis telèfons mòbils a l'aula amb finalitats pedagògiques utilitzant diverses aplicacions. Els alumnes continuen usant el correu corporatiu tipus gmail



- A Batxillerat els alumnes poden utilitzar els Chromebooks i/o els seus telèfons intel·ligents en algunes matèries per a realitzar treballs i projectes. Alguns alumnes de primer de Batxillerat cursen la matèria de programació informàtica.
- Totes les aules disposen de projector i sistema d'àudio.

Respecte la competència digital de l'alumnat s'avalua des de fa tres anys la competència digital tant a primària com a l'ESO, s'han explicat al claustre les diferents subcompetències digitals incloses dins els documents competències bàsiques dins de l'àmbit digital publicades per la Generalitat anteriorment a la LOMLOE, actualment s'està implantant la LOMLOE i s'avalua amb els indicadors operatius del decret vigent. La competència digital es treballa en les matèries vinculades a Tecnologia i Informàtica (noves tecnologia i digitalització) i és on podem veure els resultats dels nostres alumnes però s'està realitzant una tasca per incorporar-ho a totes les matèries.

Respecte la competència digital docent s'estan desenvolupant les 6 competències digitals docents:

-Àrea 1: Compromís professional. Tots els docents signen amb la Fundación Jesuitinas un contracte de compromís de protecció de dades.

-Àrea 2: Continguts digitals. Gran part del professorat crea continguts digitals d'ús exclusiu per la seva tasca educadora i que es troben dins el Google Classroom d'ara endavant EVA del centre.

-Àrea 3: Ensenyament i aprenentatge. El professorat dona suport a l'ensenyament i fomenta l'ús d'eines col·laboratives especialment les eines Google Workspace i el compartir documents. La gran majoria dels docents tenen l'acreditació google de primer nivell.

-Àrea 4: Avaluació i retroalimentació. En el marc dels treballs de certa complexitat com el projecte de recerca de 4t d'ESO, el treball de recerca de 2n de batxillerat es dona molta retroalimentació per millorar de la tasca dels alumnes. Poc a poc s'està introduint l'avaluació en format digital com una manera més d'avaluar a través de l'EVA del centre.

-Àrea 5: Apoderament de l'alumnat. Aquesta àrea és una de les que caldria millorar en els propers cursos.

-Àrea 6: Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat. És una tasca ja començada en l'anterior currículum des de fa tres anys, ara cal actualitzar amb la nova normativa i treballar-ho entre les diferents etapes i nivells per poder treballar tots els indicadors operatius de la LOMLOE.

Respecte les famílies s'utilitza la plataforma Educamos per comunicar-nos via una aplicació mòbil, també s'ha generalitzat l'ús del correu electrònic com a via de comunicació.



## Procés d'elaboració

El centre disposa d'una comissió d'estratègia digital de centre, formada per 7 membres que representen a tots els estaments i cicles que integra el centre, així com un membre de l'equip directiu.

Per dur a terme l'EDC aquesta comissió es reuneix periòdicament cada setmana. Totes les decisions preses en el si de la comissió són transmeses als cicles o al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista implicant, d'aquesta manera, la resta de claustre que no forma part del grup motor.

Per finalitzar, la via de participació de la comunitat educativa és mitjançant el Consell Escolar on es troben representats tots els estaments del centre

## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia digital de centre s'ha realitzat després d'una diagnosi tenint en compte: la visió del centre en l'àmbit digital, els objectius del PEC i del PdD, sense perdre de vista els objectius del PEDC. La comissió digital ha fet una selecció d'objectius prioritaris per avançar la part de cultura digital del centre i millorar l'adquisició de les competències en aquest àmbit. Per cada objectiu plantejat s'han dissenyat activitats que permeten el seu assoliment amb els seus corresponents indicadors d'impacte. Ja que l'EDC és a mitjà termini (4 anys), es farà un seguiment per cursos mitjançant la Programació General Anual (PGA).

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

S'han realitzat entrevistes, s'ha consultat els antics plans TAC del centre i les memòries dels cursos anteriors. A l'inici de curs es continuarà la diagnosi.

### Aspectes destacats de la diagnosi

Els alumnes realitzen al llarg del curs classes de robòtica i informàtica al llarg de la seva etapa escolar, a més a més utilitzen en diversos àmbits eines digitals que inclouen l'ús de Chromebooks com de dispositius mòbils. No hi ha una gradació de les subcompetències digitals. El professorat utilitza eines digitals en la majoria de matèries, s'utilitza l'EVA Classroom i eines digitals alhora de desenvolupar les classes, s'avalua la competència digital tant a Primària com a Secundària. Hi ha una demanda d'ús de més ordinadors per part del professorat.

A la post-pandèmia va haver un increment de la competència digital per part de la Comunitat Educativa.

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius. Apunts de les causes d'aquests punts forts i febles.

Els punts forts, el professorat utilitza eines digitals de forma pràcticament generalitzada, tant en l'ensenyament aprenentatge com a l'ús d'EVA (Classroom), hi ha matèries específiques d'informàtica i robòtica a Primària i Secundària on es treballen les competències digitals. S'avalua la competència digital a tota l'etapa obligatòria en diverses matèries. S'ha generalitzat l'ús d'eines google en els alumnes i professors. Tots els alumnes tenen usuari de correu corporatiu.

Punts febles, actualment no hi ha una comissió d'estratègia digital o similar, no s'ha dut a terme la formació en mentoria digital, no s'ha programat verticalment la competència digital, falta la cultura digital de centre, s'ha de veure quins protocols, instruccions, normes i publicar-ho. Hi ha cert descontrol en l'ús dels armaris de portàtils.

## OBJECTIUS

Definició dels objectius (específics, mesurables, realistes i temporals) a assolir una vegada identificades les necessitats, amb els indicadors i els criteris de compliment.

OBJECTIU 1				
<b>Programar el desplegament complet de la competència digital de l'alumnat.</b>				
INDICADOR				
<b>Document on es recull la organització de tota la competència digital.</b>				
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	BENEFICIARI
A la formació farem actuacions, recollida en el mòdul 3.	Full de càlcul individual i grupal	ED	OCTUBRE 2023	Professorat i ED.
Analitzar la informació recollida i planificar actuacions, si cal, per poder treballar completament la Competència digital	Planificació de treball de la competència digital	ED	DESEMBRE 2023	Professorat i ED.





en les diferents matèries.				
----------------------------	--	--	--	--

OBJECTIU 2				
<b>Millorar el pla d'acollida digital del professorat.</b>				
INDICADOR				
Protocol d'ús d'imatges, vídeos i normes de publicació. Normes d'acollida digital dels docents document a Educamos				
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	BENEFICIARI
Revisió de la normativa sobre ús d'imatges i vídeos. Creació d'un protocol	Educamos, onedrive	Comissió de comunicació	2n trimestre 23-24	Professorat
Creació de recursos de benvinguda pel professorat nou, video tutorials, protocols d'ús...	Crear un sites d'ajuda al domini	Comissió de comunicació	2n trimestre 23-24	Professorat.

OBJECTIU 3				
<b>Millorar el pla d'acollida digital de les famílies</b>				
INDICADOR				
Sites creat amb informació d'acollida de les famílies.				
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	BENEFICIARI
Crear un sites amb infografies i videotutorials	Google sites i espai virtual, enllaç a la web	Comissió de comunicació	2n trimestre 23-24	Famílies
Introduir a les reunions d'inici de curs informació d'acollida digital per les famílies. Presentar el Sites.	Tutors, aules i projectors	Comissió de comunicació	1r trimestre 24-25	Famílies

OBJECTIU 4				
<b>Revisar i seqüenciar les tutories relatives a seguretat a la xarxa.</b>				
INDICADOR				
<b>Pla d'Acció Tutorial on s'incorporen les tutories sobre seguretat a la xarxa.</b>				
ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	BENEFICIARI
Recollir les tutories que es fan sobre seguretat a la xarxa.	Tutories de les diferents etapes.	Orientació i Tutoria	2n trimestre 2023-24	Alumnat
Revisar les tutories que es fan sobre seguretat a la xarxa i programar de noves si cal.	Hores de reunió	CED	2n trimestre 2023-24	Alumnat
Incorporar les tutories que es fan sobre seguretat a la xarxa al pla d'acció tutorial.	Seqüenciació de les competències	CED	3r trimestre 2023-24	Alumnat

## AVALUACIÓ

L'avaluació, entesa com un procés de millora continua, implica dotar el pla EDC d'un caràcter flexible, adaptable i viu. Tant les activitats, com els indicadors, així com fins i tot els objectius es modificaran o revisaran en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. Això no obstant, trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau de compliment a partir dels corresponents criteris. Aquesta la realitza la persona responsable, que s'indica en cada fitxa de les activitats en el moment de la finalització d'aquesta.



- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGAC). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital que aprofitarà per revisar els objectius establerts per al present i vinent curs tot determinant la modificació si fos necessari.

**Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, temporitzada en diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el si de l'equip directiu. És aquest el moment en el qual el centre es plantejarà actualitzar-la amb una nova diagnosi iniciant un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.

